

# Utviklingsplan 2022-2023

## Klepp ungdomsskule

*Bli den beste du kan bli*



# INNHALD

Innleiing .....	3
Overordna mål.....	3
Kven er me på Klepp ungdomsskule.....	3
Den raude tråden.....	4
Analyse av læringsmiljø og læringsresultat.....	4
Utviklingsområde.....	5
Historisk blick på utviklingsområde .....	5
Utviklingsområde 2022-2023.....	6
Profesjonsfelleskap og utviklingsområda .....	6
Utviklingsområde 1: Tidleg innsats og Kleppmodellen .....	7
Utviklingsområde 2: Fagfornyninga og undervegsvurdering.....	8

## Innleiing

Utviklingsplanen syner korleis skulen vil vidareutvikla det pedagogiske arbeidet og i kva retning skulen vil gå i åra som kjem. Det er Opplæringslova, formålsparagrafen, overordna del av læreplanen, Kunnskapsløftet 2020 og Jærskulen sine mål som er styrande for planen. Me tek omsyn til dei overordna måla saman med analysar av pågåande utviklingsarbeid og skulen sine resultat i utarbeiding av nye målsettingar.

## Overordna mål

Dei nasjonale sektormåla for grunnopplæringa er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

1. *Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø*
2. *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla potensialet sitt*
3. *Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse*
4. *Alle lykkast med opplæringa og utdanninga*

*Måla er nasjonale og gjeldande for Jærskulen, kommunane og skulane.*

## Kven er me på Klepp ungdomsskule

Visjon <i>Bli den beste du kan bli!</i>	Klepp ungdomsskule i TET <ul style="list-style-type: none"><li>• Trygg</li><li>• Engasjert</li><li>• Tydeleg</li></ul>
--	--

I eit samspel mellom elevar, føresette og tilsette skal me sjå og utvikla den einskilde sine evner både fagleg og menneskeleg, bygd på høge ambisjonar, tydelege rammer og gjensidig respekt.

- Kvar elev skal oppleve meistring kvar dag.
- Me skal leggja til rette for eit godt samspel mellom heimen og skulen.
- Me som arbeider ved skulen skal snakka positivt om og med kvarandre, og gjera kvarandre gode.

Klepp ungdomsskule er ein Respekt-skule. Gjennom fleire år har me arbeida etter klare verdiar og tydelege rammar for å gje eit optimalt læringsmiljø. Desse sju punkta under har me definert og gitt innhald:

1. Gode relasjonar og god kommunikasjon i det vaksne miljøet.
2. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom dei vaksne og elevane.

3. God klasseleing.
4. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom skulen og heimane.
5. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom elevane.
6. Samkøyrte oppfølging av skulen sine reglar og rutinar.
7. Kvar elev opplever fagleg meistring kvar dag.

### Den raude tråden

I vårt overgangsarbeid frå barneskule til ungdomsskule, i våre fellessamlingar, på foreldremøte og i våre klasserom ønskjer me at elevane skal vera fanga av tre mantra. Å vera «ålreit», å vera robust og å ville sjølv (Russ202X).

Bilete under peikar på viktige moment som seier kven me på Klepp ungdomsskule skal vera. CL, Cooperative learning, samarbeidslæring med elevane som den aktive part, er sentral i skulen vår.

Kva definerer oss?

- Den raude tråden – frå 7. til 10. Ålreit, robust, ville sjølv

**<RESPEKT>**  
GIR RESPECT

Optimalt læringsmiljø  
RELASJONAR

Visjon  
*Bli den beste du kan bli!*

Klepp ungdomsskule i TET

- Trygg
- Engasjert
- Tydeleg

CL

### Analyse av læringsmiljø og læringsresultat

Viser til vedlegga med fakta og kommentarar.

*Grunnlag utviklingsplan 2022-23 – Læringsmiljø*

*Grunnlag utviklingsplan 2022-23 – Elevresultat*

Læringsmiljø: Elevundersøkinga viser at vurdering for læring, motivasjon og elevmedverknad har størst utviklingspotensiale på vår skule. Skulen arbeider bra med antimobbearbeid.

Elevresultat: I nasjonale prøver er skulen mindre god i lesing og engelsk (sjå skala i grunnlaget).

Rekning skårar til god. Standpunkt ligg me under to siste åra ift nasjonen, dette slår også klart ut i grunnskulepoenga. Utviklinga her vil me følgje med på, det har vore unormal høgt resultat nasjonalt under pandemien.

## Utviklingsområde

### Historisk blikk på utviklingsområde

Skuleår	Utviklingsområde
2013-2014	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø</li><li>2. Visjon- felles verdigrunnlag</li><li>3. Grunnleggjande ferdigheiter</li><li>4. Vurdering for læring</li></ol>
2014-2015	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø</li><li>2. Klepp U i TET: Trygg - Engasjert - Tydeleg. <i>Bli den beste du kan bli</i></li><li>3. Fagleg vidare satsing i matematikk og lesing</li></ol>
2015-2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Organisasjonsutvikling - ein lærande organisasjon Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - betre og meir variert undervisning</li><li>2. Lesing</li></ol>
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Ungdomstrinn i utvikling - PRUV Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - relasjonell leiing</li><li>2. Lesing</li></ol>
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Læringsbrett</li><li>2. Klasseleiing Relasjonsbygging og grensesetting</li><li>3. PRUV relatert til Vurdering for læring</li></ol>
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vurdering for læring og av læring</li><li>2. Praktisk og utfordrande undervisning</li><li>3. Eit optimalt læringsmiljø</li></ol>
2019-2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vurdering</li><li>2. Tidleg innsats</li><li>3. Optimalt læringsmiljø</li></ol>
2020-2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagfornynging</li><li>2. Tidleg innsats</li></ol>
2021-2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagfornynging – undervegsvurdering og elevstemmen</li><li>2. Tidleg innsats – fokus §9a</li></ol>

## **Utviklingsområde 2022-2023**

Frå mars 2020 og fram til mars 2022 har skulen vore prega av pandemi og heimeskule og smittevern. Klepp ungdomsskule har vore gjennom mange krevjande periodar desse to åra, og skulen har justert ned progresjon og arbeidspress i PU-tida (pedagogisk utviklingstid).

Evaluering og prosess rundt utviklingsområda siste skuleår, er me einige om å fokusera vidare på både tidleg innsats / Kleppmodellen og undervegsvurdering i 2022-2023. Kommunen har evaluert Kleppmodellen og innføringa av denne. Konklusjonen er at den skal implementerast på ny. I arbeidet vårt med fagfornynginga har *undervegsvurdering* vore det sentrale. Stega vidare i dette å finna den beste praksis i dette, både korleis gjennomføra og korleis betra dette i lag.

### **Profesjonsfellesskap og utviklingsområda**

*Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.*

Overordnet del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Arbeidet vårt med dei to utviklingsområda skal skje i Klepp ungdomsskule sitt profesjonsfaglege fellesskap. Dette er vårt mandat og vår jobb. Krevjande og givande.

Siste avsnitt i Overordnet del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling:

*Det er gjennom det daglige møtet mellom elever og lærere at skolens brede formål blir realisert. Lærere vil i konkrete opplærings situasjoner oppleve spenninger mellom ulike formål og verdier. De må hele tiden gjøre krevende avveininger mellom hensynet til den enkelte elev og hensynet til fellesskapet, mellom å støtte og stille krav, mellom skolehverdagen her og nå og arbeidet med å forberede for framtiden. Alle elever er ulike, og hva som er elevens beste, er et kjernesporsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må besvares på nytt hver dag av alle som jobber i skolen.*

## Utviklingsområde 1: Tidleg innsats og Kleppmodellen

Hovudmål: Alle elevar har eit optimalt læringsmiljø

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Alle elevar blir møtt på ein måte som skapar motivasjon og engasjement (Sjå eigen plan for Respekt)	Oppstart av skuleåret har vore i tråd med Respekt-programmet, og alle følgjer lojalt opp.	Gjennomgang av Respektprogrammet	Trivselslogg to gonger pr semester, evaluering ut frå desse undervegs på hausten.	Elevane er trygge. Elevane er engasjert.
Elevane sitt arbeid i lag med lærarane fører til auka motivasjon og meir læring.	Elevane blir følgt opp frå første dag av, kontaktlærarar og faglærarar.	Tett på i klasserommet – både frå lærarkollega og ansvarleg leiar på trinnet.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Elevane har medverknad på metode. Elevane er med i vurderingsarbeid. Elevane har eigenvurdering.
Kleppmodellen skal vera i bruk til beste for kvar elev	Modellen implementert ila skuleåret	Økter i PU-tida, fast punkt på trinnmøta.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Kleppmodellen blir brukt optimalt for elevane sitt beste.
Alle elevar som har behov for ekstra hjelp utover ordinær undervisning i klassen, skal få dette raskt. (Kleppmodellen)	Tett samarbeid med PPT og helsesjukepleiar, også om organisering.	Jamlege møte, ein gong pr. mnd. mellom sosiallærarane, PPT og helsesjukepleiar.	Planlagde møte etter oppsett plan for kven som skal møta når.	Kvar elev er sett av alle rundt eleven.
Ingen elevar skal ha høgt fråvære utan at skulen reagerer. (Kleppmodellen)	Kontaktlærer følgjer opp fråværet og melder frå til sosiallærer på trinnet	Kontaktlærer tek raskt kontakt med foreldre ved uro over fråvære.	Fråvære-loggen blir gjennomgått 2 gonger per semester i sosiallærarteamet.	Kvar elev er sett av alle rundt eleven.

## Utviklingsområde 2: Fagfornyninga og undervegsvurdering

Hovudmål: Alle elevar skal få oppfylt formålet for opplæringa - [opplæringslova § 1-1](#)

Hovudfokus er undervegsvurdering med fokus på elevstemmen og elevmedverknad.

Læringsfremjande undervegsvurdering skal auka kompetanse hos eleven. Den skal skapa lærelyst og vera til eleven sitt beste. Undervegsvurderinga skal vera slik at eleven forstår kva dei skal læra.

Tre fasar i undervegsvurdering: 1. Følge med på og fange opp kompetanse, 2. Å kommunisere om progresjon og 3. Å planlegge vidare læring.

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Me legg til rette for undervegsvurdering som fremjar læring og lærelyst, og som er integrert i arbeidet med elevane si læring.	Elevane får tilpassa framovermelding i undervisning, fagsamtalar og utviklingsamtale	Modul 6 6.1-6.5 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper. Status undervegs i utviklingsgruppa	Elevane veit kor dei står. Elevane kan snakka om kor dei er i læringa si. Elevane veit kva dei skal gjera for å utvikla seg.
Me set standpunktarakterar som uttrykker elevane sin samla kompetanse i fag ved avsluttinga av opplæringa, etter at elevane har fått vise kompetansen sin på fleire og varierte måtar.	Elevane får standpunkt som viser deira kompetanse	Modul 6 6.6 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper. Status undervegs i utviklingsgruppa	Felles og trygg karaktersetting. Få klager på standpunkt. Skulen får medhald i klager.
Vidareutvikla profesjonsfellesskapet og utvikla ein berekraftig læreplankompetanse.	Vidareutvikle profesjonsfellesskapet i det vidare arbeidet med læreplanverket Vidareutvikle læreplankompetansen i et langsiktig perspektiv	Dette målet er gjeldande for arbeidet med Modul 6.	Status undervegs i utviklingsgruppa	Gode prosessar Skapa felles forståing Profesjonell inngang til ny læreplan